

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 /Л.Н. Румянцева

«22» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.0.07.03 Теоретические основы начального образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2026 год

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы начального образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 22 мая 2026 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой ТиМОиВ Фалей М. В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления бакалавра на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями прошлого и современности; критического анализа причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, способов организации учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании;
- формирование теоретических знаний и практических навыков организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и формирование компетенций в области педагогической деятельности по программе начального общего образования;
- воспитание у студента интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся российских педагогических деятелей, бережного отношения к традициям и достижениям в отечественном образовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить освоение студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к его организации в современной ситуации модернизации образования;
- развить мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности;
- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления, мыслить педагогическими категориями, ясно представляя себе их генезис;
- ознакомить с технологией педагогического исследования и оказание помощи студентам в овладении способами самостоятельной работы, связанной с развитием готовности к избранной профессии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы начального образования» относится к обязательной части Блока 1 предметно-содержательного модуля и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра 44.03.01 профиля «Начальное образование».

Дисциплина изучается во 2 семестре и базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих развитие начального общего образования в контексте конкретно-исторического времени и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Пререквизиты дисциплины: при изучении широко используются межпредметные связи с «Философией», «Педагогикой», «Психологией», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Постреквизиты дисциплины: знания, умения и навыки являются базовыми для организации учебной практики «Ознакомительная практика»; компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Учитывая пропедевтический характер данной учебной дисциплины и предполагаемое развитие идей в других элементах образовательной программы, следует главное внимание обращать на становление и развитие эмоционально-ценностного отношения к кругу затрагиваемых теоретических проблем, и оказание помощи студентам в овладении способами самостоятельной работы, связанной с развитием готовности к избранной профессии, рефлексией, самодиагностикой.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теоретические основы начального образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: способы осуществления поиска информации и ее критического анализа УК-1.2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2. Уметь: применять правовые средства УК-2.3. Владеть: навыками построения профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления

		профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретические основы начального образования»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		2
Промежуточная аттестация - экзамен		9
Самостоятельная работа:		95
- составление сравнительных таблиц и презентаций;		5
- написание эссе (Э, индивидуальных заданий;		15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		25
- подготовка к практическим занятиям;		25
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		25

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			ЛЗ	ПЗ	Лаб		
1	Введение. Педагогика начального образования в России как особая ветвь научно-педагогическо- го знания и учебная дисциплина	2	1	-	-	35	Реферат
2	Методологические основы начального общего образования	2	1	-	-	35	Реферат
3	Содержание и процесс образования в начальной школе	2	-	2	-	25	Решение практико- ориентированных задач
итога		2	2	2	-	95	Экзамен в форме тестирования – 9 час

4.3 Содержание разделов дисциплины

Введение. Педагогика начального образования в России как особая ветвь научно-педагогического знания и учебная дисциплина

Цель: показать значение учебной дисциплины в раскрытии вопросов становления педагогической науки в области начального образования, её методологические основы, актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников и способы их решения в условиях введения ФГОС НОО.

Основные понятия: предмет учебной дисциплины, методы исследования в педагогике.

Содержание: Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Педагогика начального образования: объект, предмет,

задачи и структура, связь с другими науками. Методы исследования. Основные категории педагогики начального образования.

Приоритеты современного начального образования: формирование у детей адекватной современным социально-экономическим условиям системы ценностных ориентаций и отношений, включение младших школьников в активную учебно-познавательную деятельность, в которой осуществляется актуализация и обогащение их субъектного опыта, развитие творческих способностей, освоение детьми алгоритмов решения возрастосообразных жизненно-практических задач.

Хронологические границы младшего школьного возраста. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

Развитие младшего школьника. Ведущая деятельность и психические новообразования возраста.

Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.

Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе. Принципы индивидуализации и дифференциации. Педагогическая поддержка и сопровождение. Индивидуальная образовательная программа развития младшего школьника.

Профессиональный стандарт учителя начальных классов как ответ на вызовы современности.

Раздел 2. Методологические основы начального общего образования

Цель раздела: обеспечить овладение студентами знаниями о ведущих тенденциях развития начального общего образования в современной России.

Основные понятия: гуманистическое образование, развивающее обучение, демократизация образования, регионализация образования, открытость образования, гуманитаризация образования, дифференциация и мобильность образования, деятельностьный характер, непрерывность образования.

Содержание:

Особенности развития системы начального образования в XXI веке. Методологический подход в образовании как система общих принципов проектирования и организации образовательного процесса на определенном уровне. Сущность и особенности методологического подхода к современному начальному образованию. Обусловленность методологического подхода: особенности социального развития детей в младшем школьном возрасте; переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширение сферы взаимодействия с окружающим миром; новые социально-экономические условия. Постиндустриальное информационное общество, в котором приоритетами являются: мобильность, креативность, конкурентоспособность, толерантность личности. Формирование у младшего школьника устойчивой мотивации к непрерывному образованию в течение всей жизни, систему универсальных учебных действий, осуществлять их духовно-нравственное развитие.

Аксиологический подход в начальном образовании как системно-ценностный подход, основанный на традиционных и новых ценностях образования и утверждающий центральное положение ребенка в педагогической системе. Направленность на формирование общечеловеческих и национальных ценностей у младших школьников. С позиций аксиологического подхода делается акцент на усилении ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания в начальной школе. Целевые установки начального общего образования.

Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. Закономерности гуманизации педагогического процесса: обусловленность образования личности характером взаимодействия ребенка со взрослыми и с социальной средой; зависимость творческого развития ребенка от гармонии его общекультурного и социально-нравственного развития; зависимость развития ребенка от возрастосообразной организации образовательного процесса; зависимость эффективности образования личности от разнообразия и продуктивности значимой для нее деятельности; зависимость саморазвития личности от степени творческой направленности образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в начальном образовании как признание ребенка и процесса его развития высшими ценностями и основными критериями эффективности образовательного процесса; превращение обучения и воспитания в личностно значимые для каждого ребенка процессы. И. С. Якиманская о принципах ЛОР.

Сущность культурологического подхода в начальном образовании. Подход, как возвращение образования в контекст культуры, который становится смыслом образования, при этом образование определяется как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, этнокультурной идентичности, социализации, жизненном самоопределении. Исследования Л. С. Выготского, М. М. Бахтина, В. С. Библера, Е. Н. Шиянова о реализации культурологического подхода в образовательном процессе.

Системно-деятельностный подход в системе российского образования. Концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина о деятельностном подходе в образовании. Ориентация на результат образования как системообразующий компонент, где развитие личности обучающегося осуществляется на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, А. В. Хуторской о закономерностях и принципах системно-деятельностного подхода.

Особенности компетентностного подхода в образовании младшего школьника. Иерархия компетенций. Формирование у младших школьников системы компетенций в образовательном процессе.

Интеграция в образовании. Комплексный подход в начальном образовании.

Раздел 3. Содержание и процесс образования в начальной школе

Цель раздела: рассмотрение основных концепций и теорий обучения в начальной школе; формирование представлений о педагогических технологиях и особенностях их реализации в современном начальном образовании.

Основные понятия: нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», законодательство Российской Федерации в области образования, начальное общее образование, приоритетные цели обучения в начальной школе, основные результаты обучения в начальной школе; концепции и теории в начальном образовании; модели обучения в начальной школе; непрерывное образование детей младшего школьного и дошкольного возраста, социализация младшего школьника; преемственность в образовании; воспитание младшего школьника.

Содержание:

Нормативно-правовые основы начального общего образования. Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании и основные положения модернизации начального общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.

Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Социальная ситуация развития как специфическая для каждого возрастного периода система отношений

субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми

Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста. Преемственность в образовании.

Современные дидактические концепции: проблемное обучение, исследовательское и проектное обучение и др.. Учебные проекты в начальном образовании, технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда.

Школы развития и развивающее обучение. Развивающая система обучения Л. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Оценивание образовательных достижений младшего школьника

Технология сотрудничества.

Индивидуализация и дифференциация в обучении младшего школьника. Сущность инклюзивного образования.

Развитие классно-урочной системы обучения в истории начальной школы. Связь урока с другими формами обучения.

Инновации в образовании. Веб-квесты, образовательное путешествие, проектная задача и другие инновации в современной начальной школе.

Процесс воспитания младших школьников. Цель и задачи воспитания в современном образовании младшего школьника. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гражданское воспитание младших школьников.

Социализация младшего школьника в современном обществе.

Педагогическая поддержка младших школьников. Тьюторство в начальной школе.

4.4 Темы и планы практических занятий

Методологические основы начального общего образования

Планируемые результаты:

Знать:

– методологические подходы, которые реализуются в современном начальном образовании.

Уметь:

– характеризовать особенности реализации методологических оснований в практике обучения и воспитания младших школьников;

– выявлять проблемы и трудности их осуществления в обучении и воспитании младших школьников.

Владеть:

– проявлять готовность к анализу особенностей реализации конкретных подходов в практической деятельности учителя начальных классов.

Практическое занятие по теме «Системно-деятельностный подход в системе российского образования» в форме интерактивного занятия

Вопросы для дискуссии:

Как вы понимаете высказывание А. В. Хуторского: «Взаимодействие учителя и ученика должно вызвать процесс самодвижения, саморазвития обучающихся».

Как вы понимаете «формирование умения учиться»?

Вопросы для обсуждения:

Докажите, что включение в содержание образования решения жизненных задач обуславливает системно-деятельностный подход

Ключевой элемент технологии системно-деятельностного подхода – ситуация актуального активизирующего затруднения. Докажите данное утверждение.

Аргументируйте примерами зависимость эффективности образования от сформированности у детей умений осуществлять различные виды деятельности

Как связан системно-деятельностный подход с формированием УУД: .

Какие условия необходимо обеспечить педагогу для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательной практике?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы:

Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.

Петерсон Л. Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода /Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. М.: 2006. 24 с.

Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н. П. Мурзина, Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева, Е. Г. Ожогова, О. В. Якубенко ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015 – 484 с. С.47-51

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на ступени начального образования. – URL: [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализация учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 2

Практическое занятие по теме «Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития младшего школьника. В чем специфика и сложности социальной ситуации развития современных младших школьников?

2. Сформулируйте основные задачи и противоречия развития в младшем школьном возрасте.

3. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности младшего школьного возраста.

4. Основные понятия преемственности.

5. Что значит подготовка дошкольника к деятельности в школе?

6. Выделите основные причины проблем младших школьников в реализации ведущей деятельности

Решение практико-ориентированных задач:

1. Перед учителем, работающим с первоклассниками, стоит трудная задача – квалифицировать особенности поведения детей и выявить учащихся с дезадаптационными формами поведения. Педагог должен определить причины таких поведенческих нарушений. Одной из них могут быть трудности во взаимоотношениях учителя с первоклассником. Последствия таких взаимоотношений крайне деструктивны, вплоть до отказа ребенка посещать школу. Подумайте, как педагогу следует вести себя в период знакомства с первоклассниками? Каких ошибок в межличностных взаимоотношениях избегать?

Обсудите эту проблему в группах. Попытайтесь проиграть в группах различные варианты приветствия учителя, поощрения, порицания провинившегося ученика, поведения педагога при драке учеников, проявлениях вербальной агрессии по отношению к учителю.

2. Решите следующую ситуационную задачу.

Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с

обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго копается в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу следующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Несмотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в 1-м классе начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе у доски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг.

Укажите возможные причины формирования данного вида психологической защиты. Связаны ли особенности поведения Димы с взаимоотношениями с учителем, поведением одноклассников, семейными проблемами? Укажите пути психолого-педагогической коррекции взаимоотношений Димы с одноклассниками.

3. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую. Обсуждение вопроса по организации адаптационного периода для первоклассника.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы:

1. Воронцов А. Б. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую, или Нужна ли нам возрастная школа?

<https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200404105>

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489069>

2. Развитие личности в младшем школьном возрасте <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node7.html>

3. Румянцева Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников (учебно-методическое пособие) г. Ю – Сахалинск, изд-во СахГУ 2012 г. 136 с.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Подготовиться к тестированию по теме «История становления начального общего образования в России»

1. Какую известную книгу написал К. Д. Ушинский:

- а) «Человек как предмет воспитания»;
- б) «Человек как предмет познания»;
- в) «Человек как предмет обучения»?»
- г) «Человек и время»

2. Кто из ученых создал модель педагога, сформулировал требования к его социально-педагогической и профессиональной компетентности учителя:

- а) С. Т. Шацкий;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) П. Ф. Каптерев;
- г) В.Г. Белинский

3. Кто из ученых разрабатывал такое направление, как педология?

- а) П. Ф. Лесгафт;
- б) Дж. Дьюи;

- в) П. П. Блонский;
 - г) Л.Н. Толстой.
- 4.Тенденция современного образования:
- а) переход к активным методам и формам обучения;
 - б) обязательность среднего образования;
 - в) ориентация на мировые тенденции.
 - г) сохранять традиционные принципы построения учебного предмета
- 5.Тенденция современного образования:
- а) организация взаимодействия обучающего и обучающегося;
 - б) изменение системы оценки качества образования;
 - в) ориентация на мировые тенденции профессиональной подготовки
 - г) сохранять традиционные принципы построения учебного предмета
6. Кто является автором идей проблемного обучения в отечественной образовательной системе:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) М.И. Махмутов;
 - в) В.А. Крутецкий;
 - г) В.А. Сухомлинский
7. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -
- а). В.А. Сухомлинский;
 - б). В.Ф. Шаталов;
 - в). Ш.А. Амонашвили;
 - г). Е.Н. Ильин.
- 8.В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:
- а) воспитывать и обучать детей;
 - б) заниматься только воспитанием;
 - в) заниматься только обучением, что интересует детей;
 - г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения
9. Взгляды этого педагога были прогрессивными для своего времени: воспитатели должны быть «добросовестные и примера достойными людьми», обучать без принуждения, с учетом склонностей ребенка, не применять телесных наказаний
- а) Н.А. Бердяев;
 - б) И.И. Бецкой;
 - в) П.П. Блонский;
 - г) К.Н. Вентцель.
10. Он считал, что в основу образования должна быть положена свобода выбора учащимся - чему и как они хотят учиться. Дело учителя – следовать и развивать природу ребенка. Эта идея получила отражение в его статьях, учебниках для начальной школы
- а). В.А. Сухомлинский;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) И.И. Бецкой;
 - г) Л.С. Выготский

2. Собеседование по теме «Новые компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
3. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
4. Педагог должен развивать в себе

5. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
6. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
7. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
8. Что такое самообразование?
9. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
10. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится
11. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
12. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

3. Подготовка к дискуссии

Многие педагоги считают, что современные технологии берут начало из идей проблемного обучения. Обратитесь к учебникам и учебным пособиям по истории образования или первоисточникам определите истоки и предпосылки проблемного обучения в истории развития отечественной школы:

- а) 20-е-30-е г.г. XX в.: Б.Е. Райков, А.П. Пинкевич, Б.П. Есипов, Н.К. Крупская и др. о сущности «исследовательского метода» и применении эвристического метода в обучении;
- б) 70-е-80-е г.г. как период интенсивного развития теории проблемного обучения: работы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкин и др.;
- в) 90-е г.г. XX в. и начало XXI в. – период развития теории и применения технологий проблемного обучения.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция.

Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

Структура *практического занятия* в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя. При разработке заданий и плана

занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов. Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Выступления с рефератами

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника
2. Основные задачи и противоречия развития в младшем школьном возрасте.
3. Закономерности и принципы осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе начальной школы
4. Процесс поликультурного образования младших школьников в национальной школе
5. Сущность интегративного подхода к начальному образованию.
6. Особенности развивающего обучения Л. Занкова
7. Особенности развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
8. Реализация качества образовательных ресурсов младших школьников посредством построения индивидуальной траектории.
9. Основы гуманистического образования в начальной школе.
10. Концепция опережающего обучения младшего школьника.
11. Сущность компетентностного подхода в развитии младшего школьника
12. Особенности преемственности дошкольного и начального общего образования.
13. Формирование навыков сотрудничества как средство обеспечения гуманистического образовательного процесса в начальной школе
14. Активизация учебной деятельности как основной источник умственного развития школьников
15. Системно-деятельностный подход в системе российского образования
16. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования
17. Культурологический подход в обучении и воспитании школьников как средство их личностного развития
18. Формирование функциональной грамотности как вызов времени.
19. Сущность понятия «расшколаивание» в современном общем образовании
20. Система оценивания образовательных результатов в современной начальной школе.

Итоговый тест

1. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

- а) уважение к личности ребенка;
- б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- в) повышение эффективности управления в сфере образования.

Ответ: в

2. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?

- а) экономическая доступность;
- б) содержательная доступность;
- в) профессиональная доступность.

Ответ: в

3. Что не является структурными элементами учебного занятия?

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- в) усвоение новых знаний и способов действий.

Ответ: б

4. Система оценки результатов обучения в первом классе...

- а) безотметочная;
- б) пятибалльная
- в) безоценочная.

Ответ: а

5. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют ...

- а) развитие самодостаточности и независимости школьников;
- б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
- в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

Ответ: б

6. Укажите неправильный ответ.

Систему образования (структуру) РФ составляют:

- а) преемственные образовательные программы различного уровня направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- б) сеть реализующих их образовательных учреждений;
- в) люди, занятые в области обучения и воспитания подрастающего поколения.
- г) органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации;
- д) объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Ответ: в

7. Гуманизация образования – это ...

- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
- в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка

Ответ: а

8. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ...

- а) образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа

Ответ: б

9. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...
- а) виды знаний;
 - б) особенности усвоения знаний;
 - в) качественные характеристики знаний

Ответ: в

10. Укажите неправильный ответ.

Федеральные стандарты и образовательные требования содержат (определяют):

- а) информационную составляющую учебных программ;
- б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- г) организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных Федеральным Законом РФ «Об образовании», формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- д) комплекс мер по отношению к нерадивым обучающимся и их родителям, установленный законодательством РФ на территории отдельных ее субъектов.

Ответ: д

11. К основным образовательным программам не относят:

- а) перинатальные;
- б) дошкольные;
- в) основные;
- г) начальные;
- д) средние .

Ответ: а

12. Из каких компонентов складываются образовательные программы в педагогической системе?

- а) ФГОС, государственные требования;
- б) Национально-региональный компонент;
- в) Из всех перечисленных;

Ответ: в

- 13.Продолжите:

Педагогический процесс — это система, объединяющая в себе процессы ...,

Ответ: обучения воспитания развития

14. Для запуска инновационного процесса оптимизации учителю требуются:

- а. Значительные инвестиции.
- б. Полная перестройка педагогической системы.
- в. Желание, инициатива, понимание «узких мест» , видение перспектив улучшения.
- г. Согласие учителей и родителей.
- д. Административный ресурс

Ответ: в

15. Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:
Гуманистическая педагогика

- а) Дьюи
- б) Монтессори
- в) Фрейд
- г) Роджерс

Ответ: г

16. Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:
Свободное воспитание

- а) Дьюи
- б) Монтессори
- в) Фрейд
- г) Роджерс

Ответ: б

17. Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:
Педагогика прагматизма

- а) Дьюи
- б) Монтессори
- в) Фрейд
- г) Роджерс

Ответ: а

18. Метод педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Ответ: г

19. Построение педагогического процесса исходя из непосредственно возникающих интересов детей в процессе их деятельности

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Ответ: а

20. .Дальтон-план, метод проектов – это...

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Ответ: в

21. В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- а) потребность
- б) цель
- в) действия и операции
- г) мотив

Ответ: а

22. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- а) проблемное
- б) сообщающее
- в) программированное
- г) личностно-ориентированное

Ответ: б

23. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

- а) развивающее обучение
- б) программированное обучение
- в) диалоговое обучение
- г) теория поэтапного формирования умственных действий

Ответ: б

24. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?

- а) традиционное (сообщающее) обучение
- б) развивающее обучение
- в) программированное обучение
- г) игровое обучение

Ответ: б

25. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?

- а) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- б) класс работает согласно постоянному расписанию
- в) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- г) урок посвящен одному учебному предмету

Ответ: в

26. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:

- а) вспомогательными
- б) дифференцированными
- в) творческими
- г) демократичными

Ответ: б

27. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:

- а) метод проблемного изложения
- б) объяснительно-иллюстративный метод
- в) частично-поисковый метод
- г) исследовательский метод

Ответ: б

28. Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, - это:

- а) текущий контроль
- б) промежуточный контроль
- в) прогностическая самооценка
- г) итоговый контроль

Ответ: в

29. Кто автор идей личностно-ориентированного обучения в отечественном образовании:

- а) И. С. Якиманская;
- б) В. В. Давыдов;
- в) Н. Ф. Талызина?
- г) Д.Б. Эльконин

Ответ: а

30. Что не характерно для развивающего обучения?

- а) участие ученика в процессе целеполагания
- б) создание проблемных ситуаций
- в) формирование учебных действий по строгому алгоритму
- г) применение индивидуализированных заданий

Ответ: в

Критерии оценивания. за правильность 1 балл

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			70 баллов
- тестирование	7 баллов	10 баллов	10 баллов
- реферат (подготовка и выступление)	15 баллов	30 баллов	30 баллов
- решение практико-ориентированных задач аналитические таблицы, презентация	15 баллов	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен в форме тестирования	15 баллов	30 баллов	30 баллов
Итого за семестр	52 балла		100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489069>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399>

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. 247 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

Нормативно-правовая база изучения учебной дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. — URL: <http://standart.edu.ru> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.
www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553

9.2 Дополнительная литература

1. . Блинов В. М. История воспитания и начального образования в России: учеб.-метод. пособие Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых.: Изд-во ВлГУ, 2015. 112 с
https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Nachalnoe_obrazovaniye/Blinov_metodichka.pdf

2. Блонский П. П. Задачи и методы новой народной школы // Избр. пед. и психол. соч. : в 2 т. М. : Педагогика, 1979. Т. 1. С. 39–85.

3. Воронцов А.Б. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую, или Нужна ли нам возрастная школа? <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200404105>

4. Воронцов А.Б. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы в условиях модернизации российского образования (методические рекомендации) <http://sykt-uo.ru/files/>

5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения М.,1996.

6. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. Москва, 1991

7. Елькина О. Ю., Сабурова Н. Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография.- М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 162 с. режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515&sr=1>

8. Занков Л. В. Дидактика и жизнь М. : Просвещение, 1968. 176 с
9. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики / Ушинский К. Д. М. : Педагогика, 1974.. 584. – (Педагогическая библиотека) . – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496>
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времён до конца XVII в. / под ред. Э. Д. Днепров. М.: Педагогика, 1989. 479 с. https://www.booksite.ru/ancient/reader/spirit_2_05_01.htm
12. Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н. П. Мурзина, Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева, Е. Г. Ожогова, О. В. Якубенко ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015 – 484 с. <http://lib.omgpu.ru/FullText/B03.pdf>
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие М. : Народное образование, 2010. 256 с
14. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения М., 1989 https://vk.com/topic-119273061_34237361
15. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализация учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 2
16. Цукерман Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? https://www.hse.ru/data/2013/11/12/1334863894/VO%201_10%20Cukerman.pdf
17. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе М.: Сентябрь, 1996. 96 с
Интернет-ресурсы:
Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
Практикум по истории педагогики и образования <https://gigabaza.ru/doc/107951.html>
Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на ступени начального образования. – URL: <http://standart.edu.ru>
Развитие личности в младшем школьном возрасте <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node7.html>

9.3. Периодические издания

1. Научно- теоретический журнал Российской Академии образования «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru>
2. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>
4. Ежемесячный научно- методический журнал «Начальная школа»
5. Ежемесячный научно- методический журнал «Начальная школа до и после»
6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьника»

9.4 Программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic

OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

– Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

– Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

– ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

– Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
----------	-----------------------	------------

1.	Аудитория для проведения лекций, занятий и консультаций	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места

11.2.Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование	Практикумы	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины